



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

VBIS006003  
IS "MAGGIA"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Nonostante il livello mediano ESCS sia alto/medio-alto, nella realtà concreta il contesto socio-economico di provenienza rilevato dagli operatori è medio basso. Ad ogni modo, la maggior parte degli studenti mostra di avere alle spalle famiglie che generalmente credono nel valore dell'istruzione e vengono seguiti e stimolati dalle stesse in tal senso. La presenza in misura ridotta di alunni con cittadinanza non italiana non comporta particolari problemi di integrazione e viceversa, in alcuni casi, contribuisce all'arricchimento socio-culturale del contesto scolastico. Nell'Istituto non vi sono gruppi consistenti di studenti con caratteristiche particolarmente svantaggiate. Ciò consente di svolgere l'attività didattica in un clima sereno.

### VINCOLI

I dati percepiti riferiscono di un contesto socioeconomico medio basso, imputabile presumibilmente al fatto che, all'interno dell'Istituto, la componente dell'istruzione professionale prevale pesantemente per numero di studenti su quella tecnica (28 classi del professionale, 5 del tecnico). Il vasto bacino di utenza, distribuito principalmente sul territorio piemontese e lombardo, al quale attinge l'Istituto non consente di fare riferimento alle fonti ministeriali che mantengono distinti i dati per regione. Inoltre i dati a nostra disposizione non sembrano fotografare in modo preciso la realtà perché in contrasto con informazioni riservate in possesso del Dirigente Scolastico (richieste di contributi economici e facilitazioni).

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Il territorio in cui è collocata la scuola è a vocazione turistica e fino a qualche decennio fa anche industriale. L'Istituto, fondato nel 1938, è stato il primo del settore alberghiero nato in Italia e voluto dagli albergatori del luogo che sentivano l'esigenza di poter contare su risorse umane specializzate nel turismo di alto livello. Stresa infatti è rinomata per le sue bellezze paesaggistiche e non da ultimo per la rilevanza storica: fino alla fine dell'Ottocento Stresa è stata tappa importante del Grand Tour. La scuola si avvale della collaborazione di diversi enti, istituzioni ed associazioni: i "JEUNES RESTAURATEURS D'EUROPE" che forniscono un supporto didattico e professionale i cui valori cardine - difendere e promuovere la gastronomia europea, favorire lo sviluppo dei giovani talenti europei- sono condivisi dalla scuola; l' HOSPES, associazione di ex allievi che supporta gli allievi più meritevoli; ; Federalberghi; Coldiretti; Distretto Turistico dei Laghi.

### VINCOLI

La crisi del settore secondario tuttora in corso comporta la necessità di una riconversione di difficile realizzazione verso il settore terziario, in particolare quello turistico. L'Istituto risente di tale situazione che fa registrare un incremento del disagio sociale, soprattutto in riferimento agli alunni che appartengono alle fasce più svantaggiate. Le scarse risorse a disposizione degli enti locali penalizzano notevolmente l'Istituto il quale non dispone di strutture adeguate, non ha un numero adeguato di aule e di laboratori, soffre il problema della dislocazione su più distaccamenti e la mancanza di attrezzature consone allo svolgimento dell'attività didattica.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

La sede principale, realizzata in origine seguendo i canoni architettonici di una struttura alberghiera, consente la simulazione giornaliera dell'intero processo di gestione di una struttura ricettiva. E' caratterizzata dalla presenza di una

zona reception all'ingresso, di una elegante sala ristorante e di due laboratori di cucina. Una significativa fonte di finanziamento oltre a quelle statali è rappresentata dal contributo volontario delle famiglie, senza il quale non sarebbe possibile realizzare parte dei progetti didattici. Negli anni sono state realizzate importanti iniziative di fund-raising con chef stellati del territorio. Inoltre la scuola ha partecipato con successo a due bandi PON per migliorare la dotazione informatica.

#### **VINCOLI**

La sede principale, seppur prestigiosa, è ormai inadeguata alle esigenze di una utenza che è notevolmente cresciuta numericamente negli anni. Ciò comporta la necessità di collocare gli studenti in tre ulteriori distaccamenti, ubicati ad una distanza tale da rendere disagiati e pericolosi i continui spostamenti necessari per il regolare svolgimento dell'attività didattica: i laboratori delle discipline tecnico-pratiche sono infatti collocati unicamente presso la sede centrale. L'Istituto non dispone di alcuna palestra. Per le esercitazioni motorie ci si avvale di palestre condivise con altre istituzioni scolastiche. La mancanza di una periodica manutenzione, causata dalla scarsità di fondi a disposizione degli enti locali, rende gli ambienti poco idonei.

## **Risorse professionali**

#### **OPPORTUNITA'**

La fascia di età in cui si colloca la maggior parte dei docenti a tempo indeterminato è quella compresa tra i 35 e i 54 anni, ciò garantisce alla scuola docenti motivati e di esperienza che perseguono obiettivi di sicura qualità in ambito didattico ed educativo, nonostante i pochi mezzi a disposizione. Tali docenti rappresentano il "valore aggiunto" della scuola e sono un punto di riferimento per i colleghi, gli studenti e le famiglie. Molti docenti, grazie alla stima e alla considerazione di cui godono, mantengono stretti rapporti con le Imprese e gli Enti del territorio allo scopo di aggiornare il modello educativo e il profilo professionale in uscita per garantire una formazione al passo con i tempi. Inoltre nel corrente anno scolastico un valido contributo è giunto da un consistente numero di giovani supplenti molto motivati e capaci che purtroppo non potranno garantire la continuità del loro servizio.

#### **VINCOLI**

L'alta incidenza - soprattutto se confrontata con quella della provincia e della regione di appartenenza - di docenti precari non garantisce la continuità didattica e rende difficile impostare progetti a lungo termine. Inoltre non agevola la condivisione e la trasmissione dei valori fondanti dell'Istituzione scolastica contenuti nel PTOF e nel rigoroso regolamento che necessitano di tempo per essere compresi, assimilati e assunti. Per di più la dislocazione della scuola in quattro sedi distanti, non autonome per aule e laboratori, si ripercuote sull'assegnazione dei docenti alle classi, impedendo talvolta la continuità didattica e vincolando la costituzione di cattedre su più distaccamenti, cosa che comporta continui spostamenti di docenti anche nell'arco della stessa mattinata di lezione.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Potenziare la pratica valutativa per competenze.  
Introdurre procedure codificate per valutare competenze trasversali agli assi culturali.

#### Traguardo

Raggiungere almeno il livello base delle competenze:  
asse linguaggi almeno il 70% degli studenti; asse matematico almeno il 65% degli studenti.

#### Attività svolte

Nell'anno scolastico 2016-17 si è conclusa l'attività di formazione sulla didattica laboratoriale e la relativa predisposizione delle prove esperte.

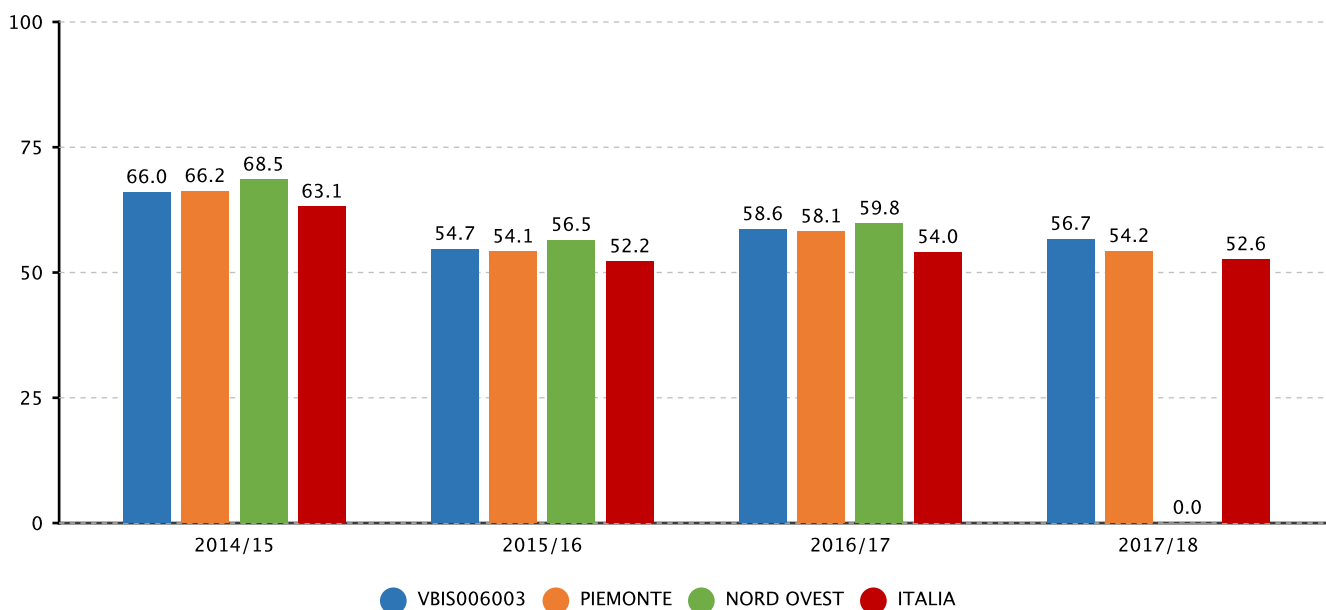
Alcuni docenti, in via sperimentale, hanno predisposto e somministrato prove esperte nelle proprie classi.

#### Risultati

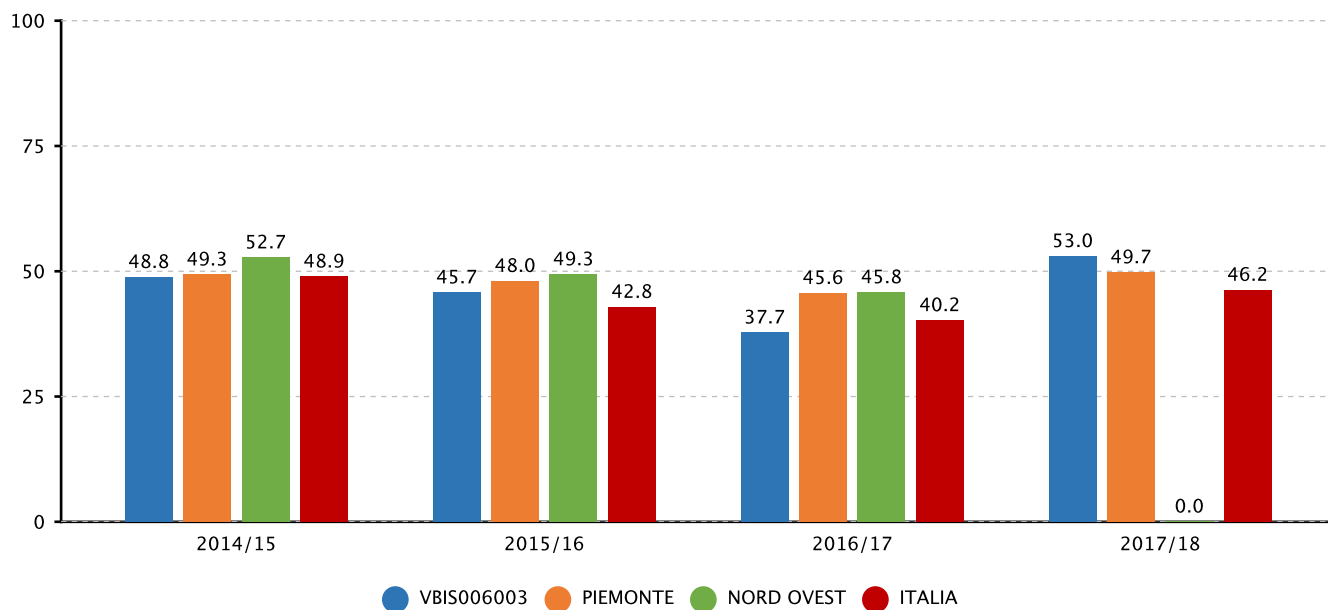
In alcune classi, entro una ricerca-azione, sono state proposte prove esperte negli assi linguistico e matematico. Le prove, corredate di rubriche valutative, hanno costituito il modello di riferimento per le successive azioni. I risultati nei test Invalsi sono positivi rispetto alle scuole e ai territori confrontabili. L'effetto scuola, ovvero il contributo dell'istituzione scolastica al miglioramento degli studenti rispetto alle competenze in entrata, è alto rispetto al dato nazionale.

#### Evidenze

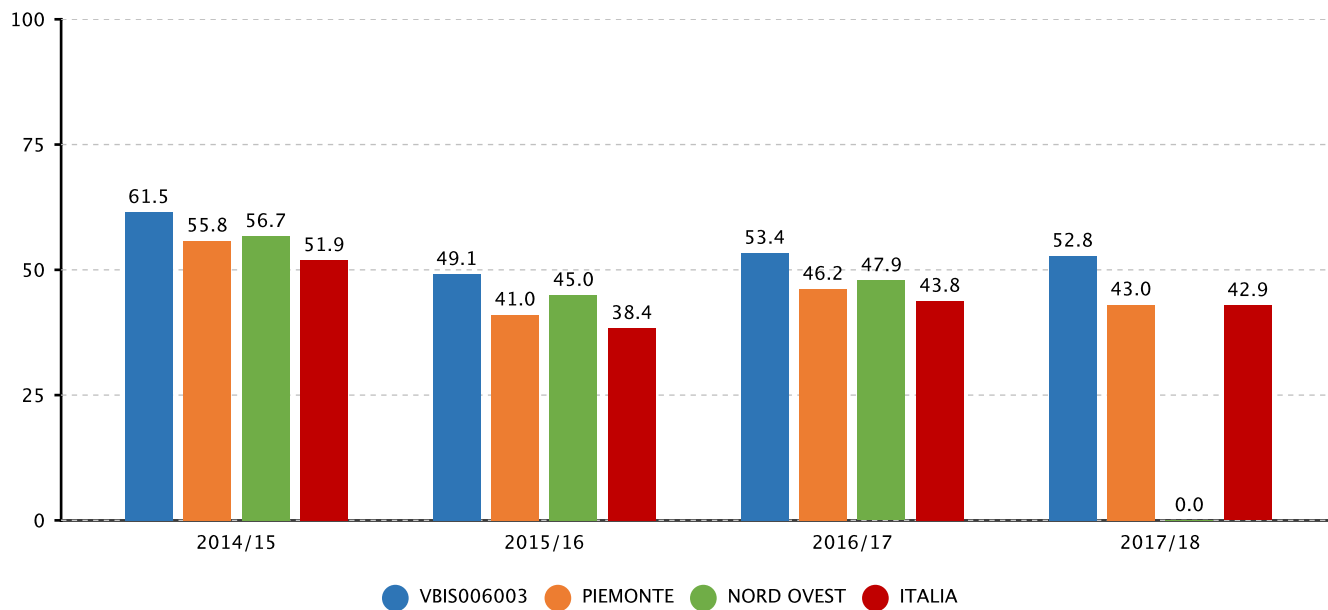
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI



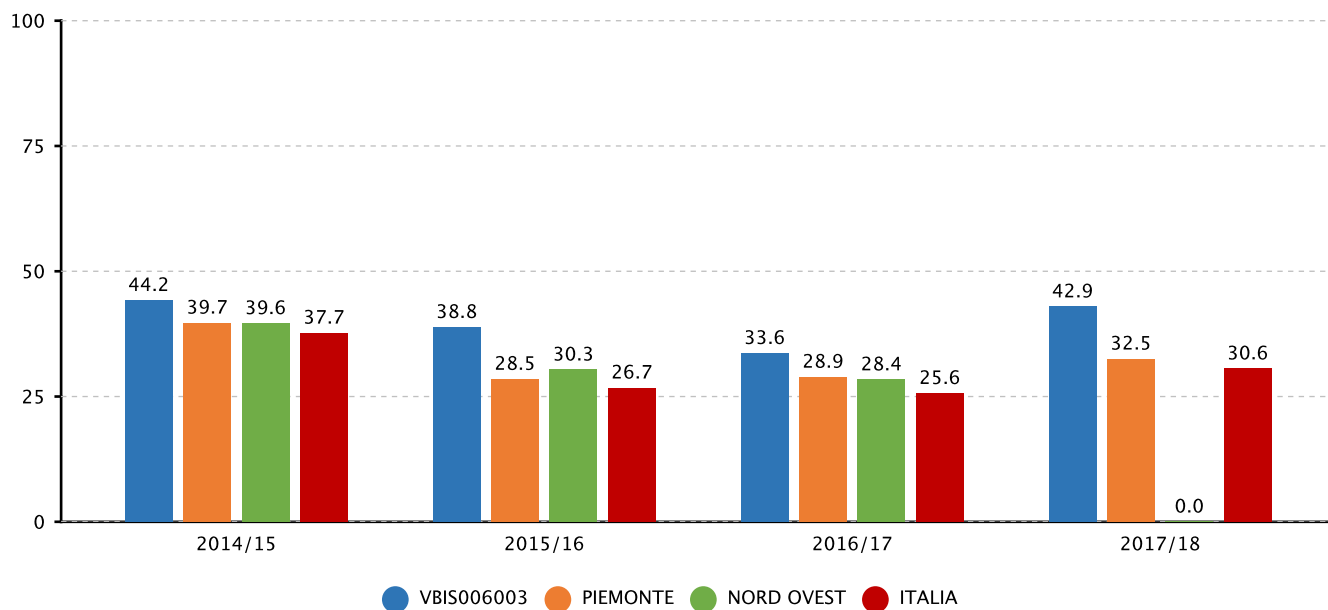
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



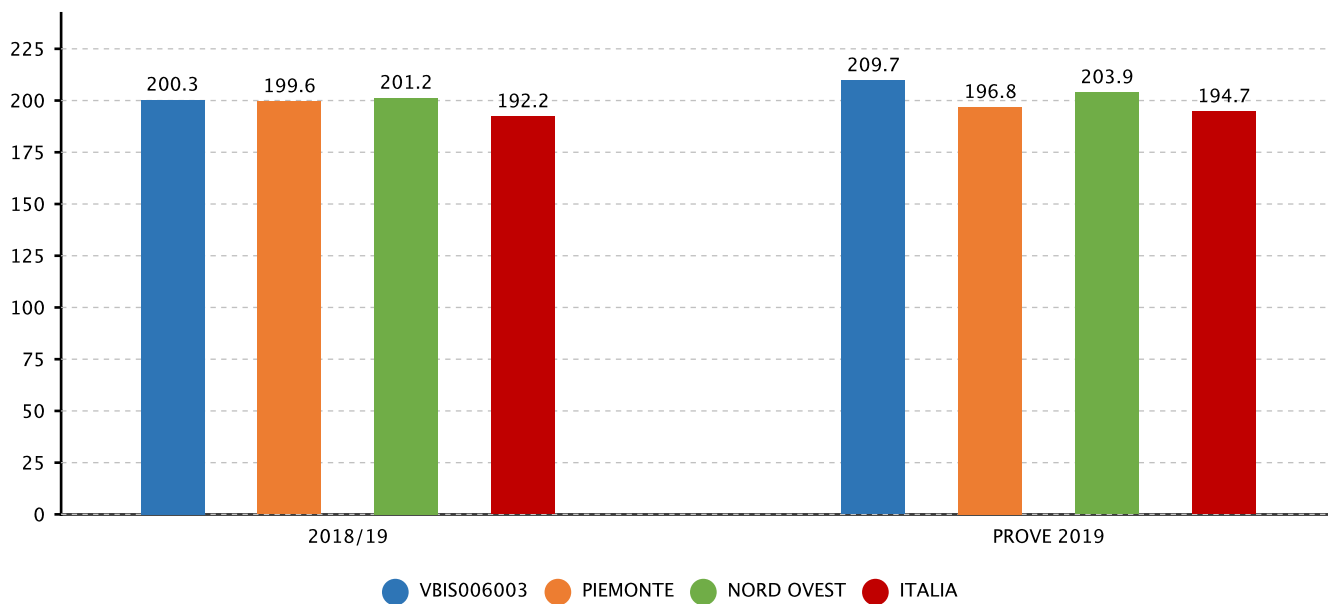
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



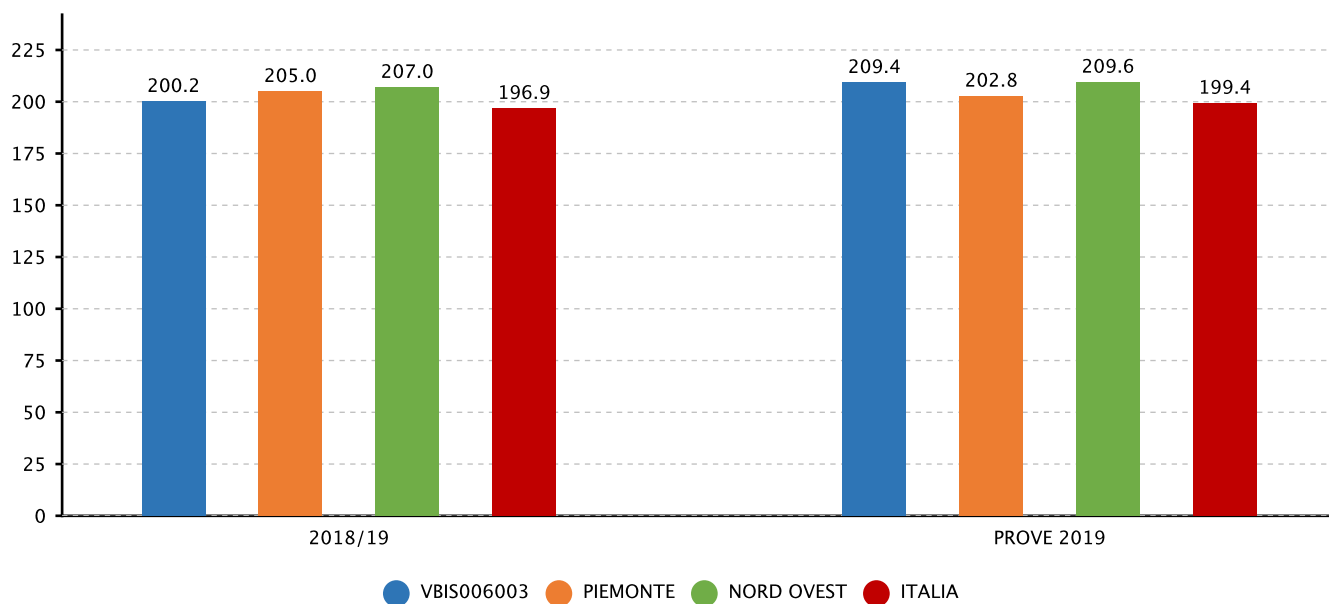
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



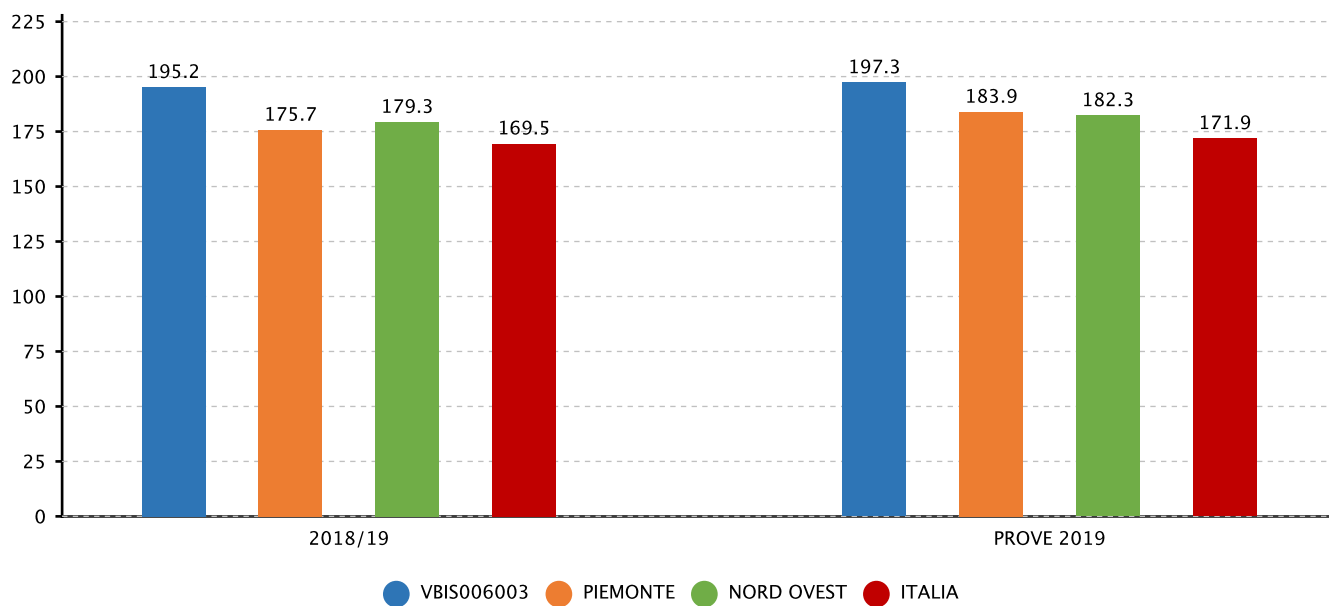
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



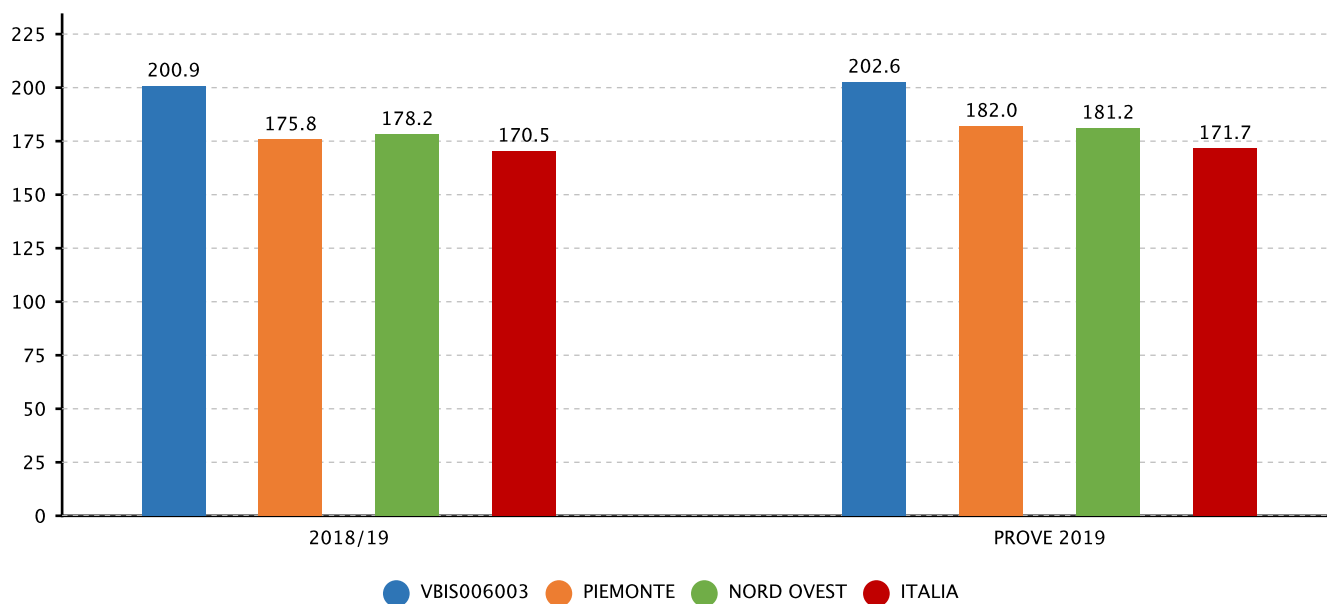
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEPF STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Professionali e IeFP statali a.s. 2018/19 Professionali e IeFP statali PROVE 2019	Professionale a.s. 2016/17 Professionale a.s. 2017/18 Tecnici PROVE 2019		
Intorno la media regionale		Tecnici a.s. 2018/19	Tecnici a.s. 2016/17 Tecnici a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale					



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Professionali e leFP statali a.s. 2018/19	Tecnici PROVE 2019 Professionali e leFP statali PROVE 2019	Professionale a.s. 2016/17 Professionale a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale		Tecnici a.s. 2017/18			
Sotto la media regionale		Tecnici a.s. 2016/17	Tecnici a.s. 2018/19		

**Priorità**

Potenziare la pratica valutativa per competenze.  
Introdurre procedure codificate per valutare competenze trasversali agli assi culturali.

**Traguardo**

Raggiungere almeno il livello base delle competenze: asse linguaggi almeno il 70% degli studenti; asse matematico almeno il 65% degli studenti.

**Attività svolte**

Al fine di perseguire l'obiettivo indicato nel RAV, e recepito nel PDM, di potenziare la pratica valutativa per competenze, tutti i docenti dell'Istituto sono stati coinvolti, nell'a.s. 2016/17, in un corso di aggiornamento intensivo con lo scopo di apprendere e condividere i vari aspetti legati a tale pratica. Il corso, con forte impronta empirica, ha visto i docenti dei vari dipartimenti impegnati nella predisposizione di prove per competenze formulate secondo le linee guida apprese nelle sessioni teoriche. Tali prove sono state supervisionate da formatori qualificati che hanno restituito il materiale ricevuto con le opportune indicazioni per una corretta revisione. Le versioni definitive delle prove, comprensive delle relative griglie di correzione che ne costituiscono parte integrante, validate dai diversi dipartimenti, sono state somministrate in via sperimentale senza monitoraggio nel corso dello stesso anno scolastico.

A partire dall'anno scolastico 2017-18 si è proceduto alla somministrazione formale delle prove esperte, rivolte a tutte le classi seconde e quarte per l'asse dei linguaggi e per quello matematico.

I risultati sono stati accuratamente monitorati di cui si dà evidenza nel paragrafo successivo.

Esempio particolarmente significativo di didattica laboratoriale e per competenze è stato il progetto Bar & Restaurant Service, rivolto agli studenti delle classi III dell'indirizzo di Sala Vendita. L'esercitazione in sala ristorante si è svolta interamente in lingua inglese, attraverso una serie di roleplays e la simulazione di situazioni lavorative tra esperto di sala e cliente. La simulazione ha riguardato in particolare l'organizzazione del servizio di sala per un evento speciale (banchetto a Buckingham Palace: accoglienza dei clienti, cucina di sala, presentazione dei vini, presentazione dei piatti, servizio al tavolo). L'attività si è conclusa con la realizzazione di un pranzo ufficiale con la presenza dei docenti della classe e anche di esperti madrelingua.

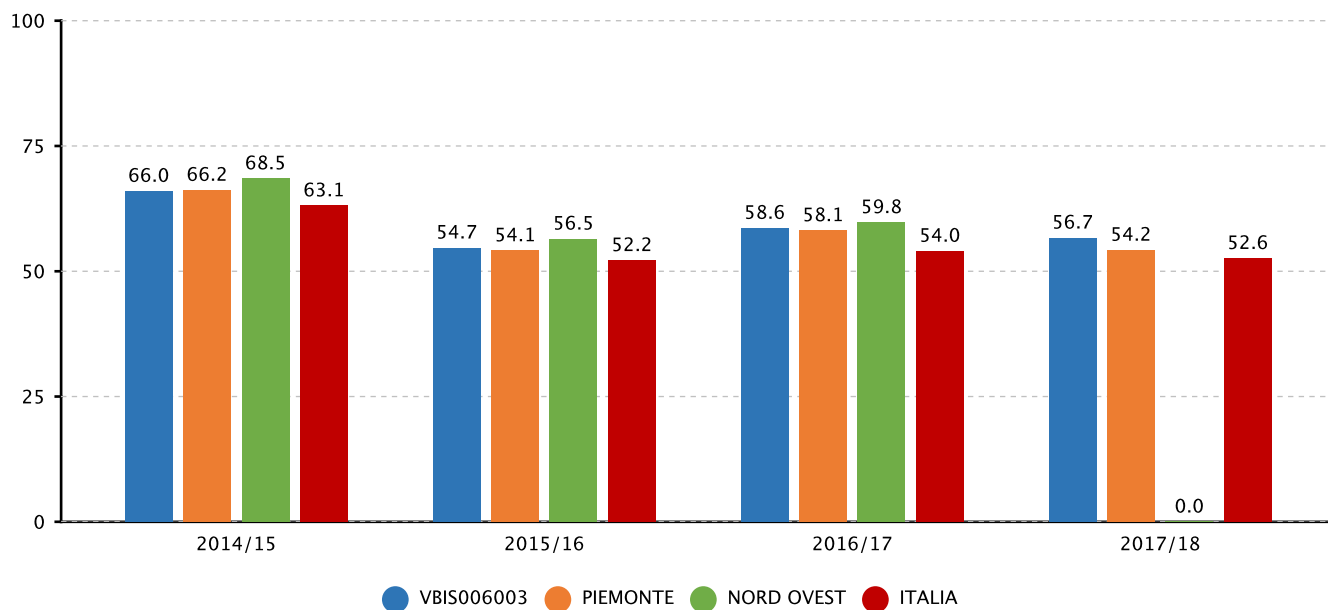
Tale progetto ha contribuito a sviluppare una delle finalità illustrate nel PTOF: "Realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, sviluppando il metodo cooperativo come stile di lavoro dei docenti".

**Risultati**

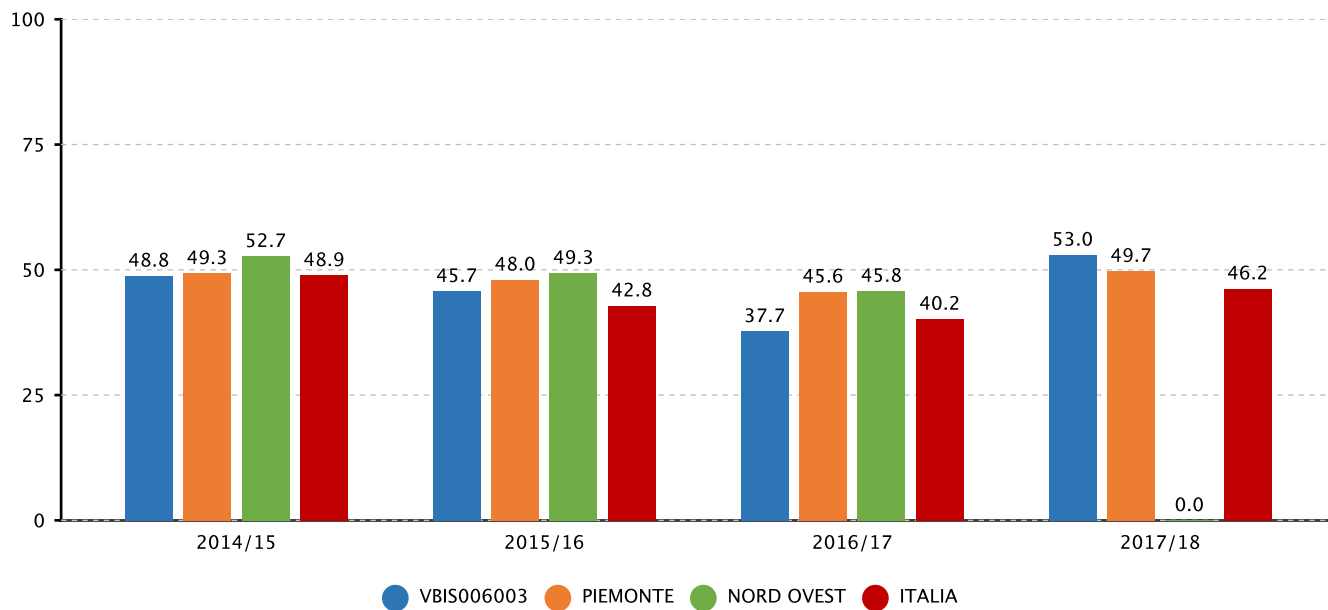
I risultati del monitoraggio delle prove esperte relative all'anno scolastico 2017-18, mettono in evidenza il pieno raggiungimento degli obiettivi previsti: infatti nell'asse matematico il 67% ha raggiunto almeno il livello C, in quello dei linguaggi lo stesso livello è stato raggiunto dal 94%. Le soglie minime erano fissate rispettivamente al 65% e al 70%.

**Evidenze**

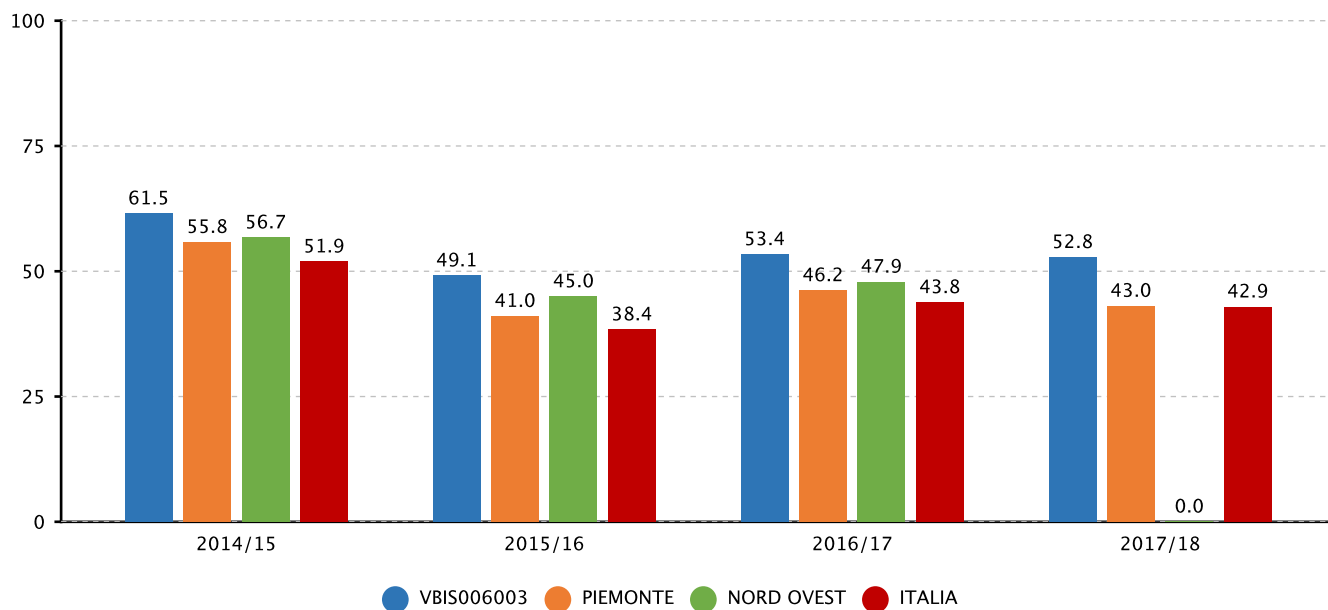
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



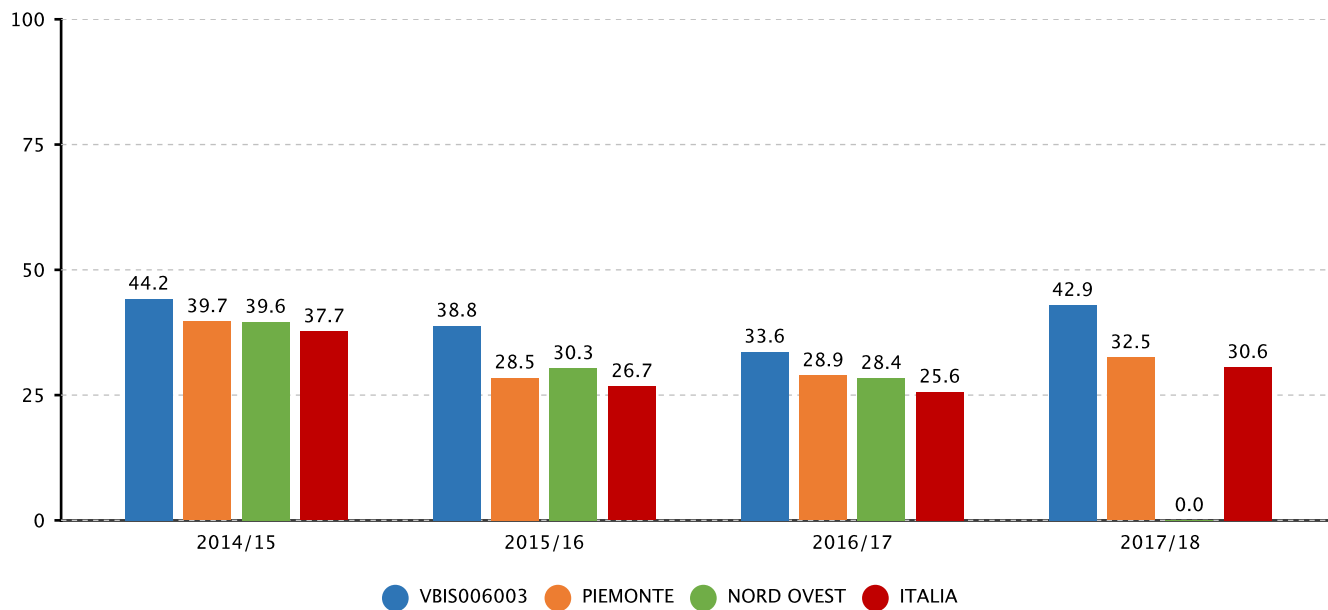
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



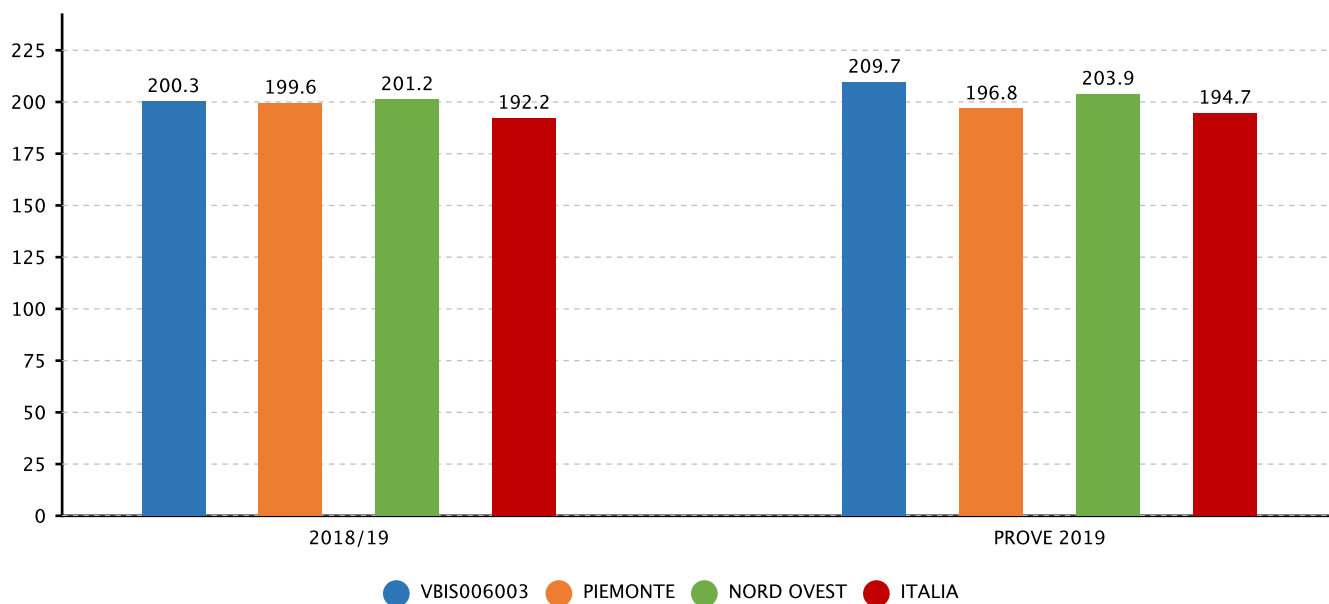
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



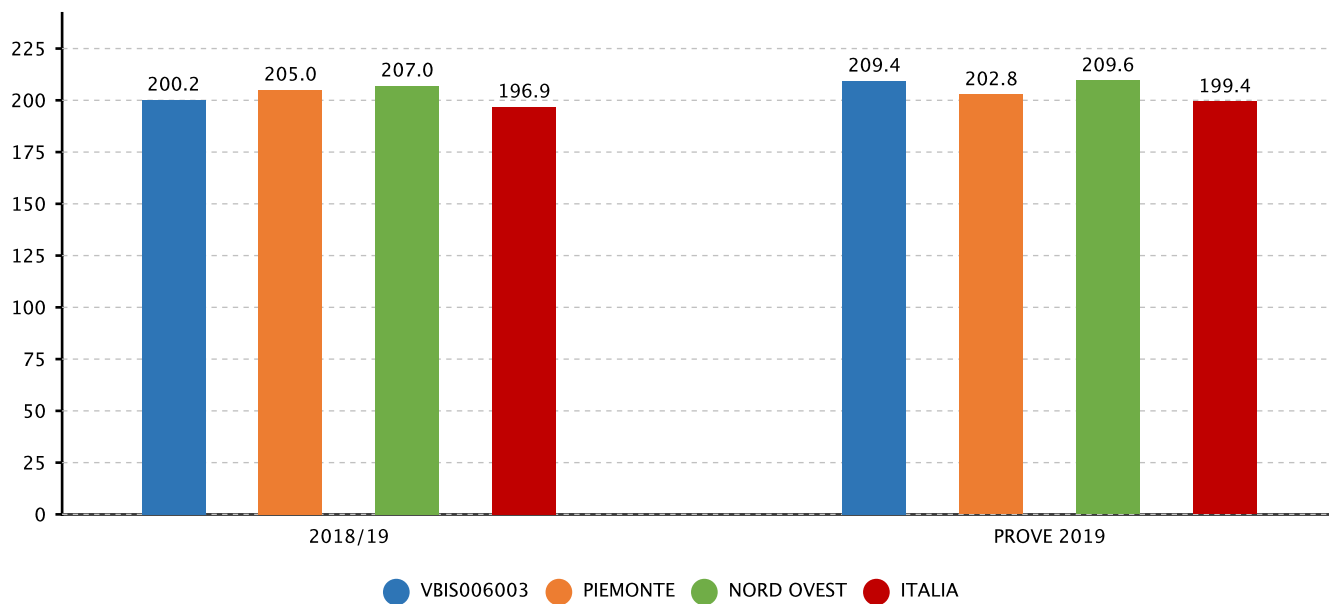
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



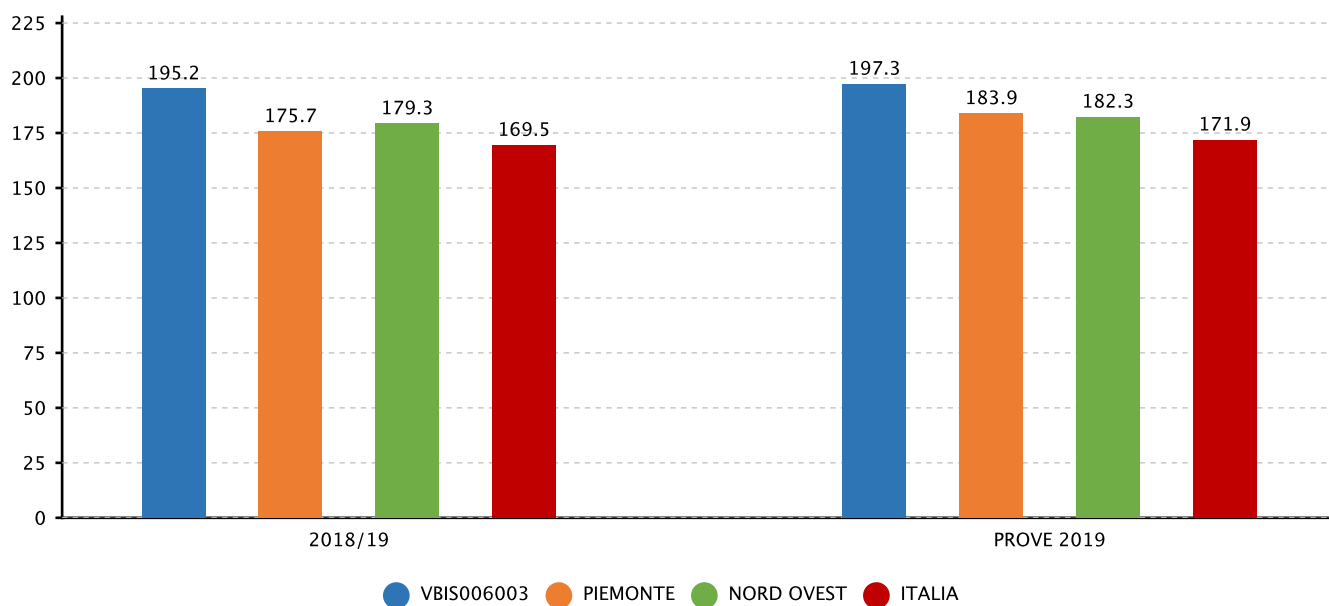
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



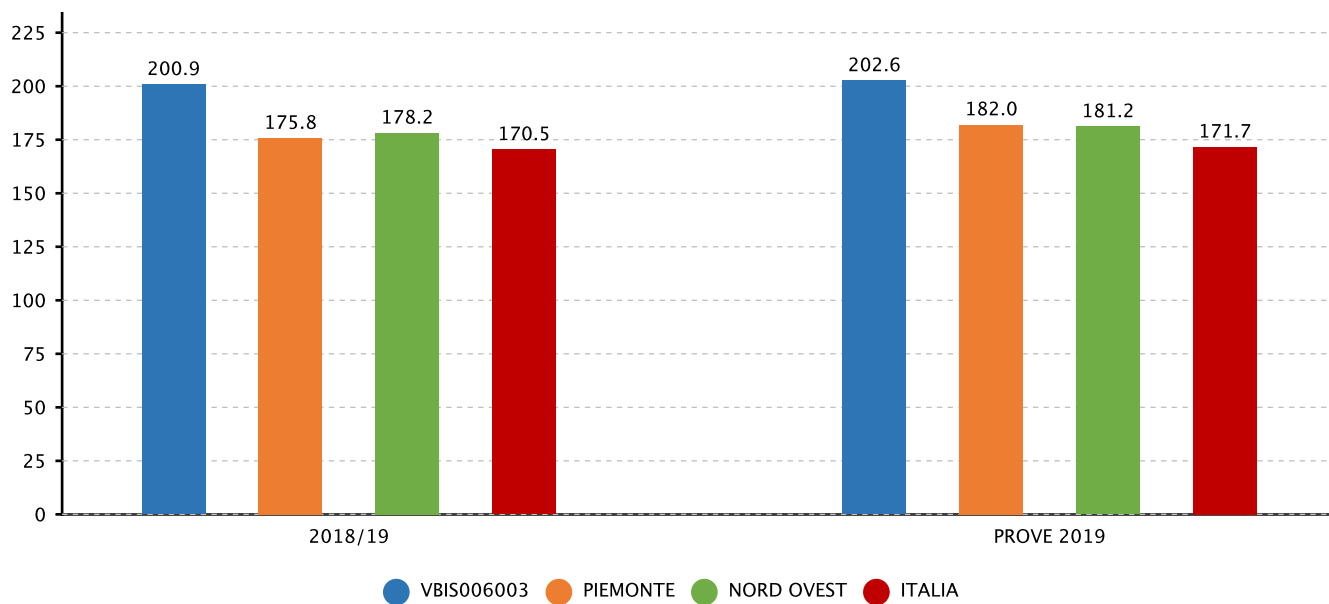
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Professionali e leFP statali a.s. 2018/19 Professionali e leFP statali PROVE 2019	Professionale a.s. 2016/17 Professionale a.s. 2017/18 Tecnici PROVE 2019		
Intorno la media regionale		Tecnici a.s. 2018/19	Tecnici a.s. 2016/17 Tecnici a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Professionali e leFP statali a.s. 2018/19	Tecnici PROVE 2019 Professionali e leFP statali PROVE 2019	Professionale a.s. 2016/17 Professionale a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale		Tecnici a.s. 2017/18			
Sotto la media regionale		Tecnici a.s. 2016/17	Tecnici a.s. 2018/19		

Documento allegato: RisultatiCOMPLESSIVIproveesperte2017-18.pdf

❖ Competenze chiave europee

**Priorità**

Introdurre procedure codificate per sviluppo e valutazione delle comp. chiave e di cittadinanza. Rafforzare le comp. per l'apprendimento permanente

**Traguardo**

Raggiungere almeno il livello C (scala A-E) delle competenze chiave e di cittadinanza da parte di almeno 70% degli studenti di tutto l'Istituto.

**Attività svolte**

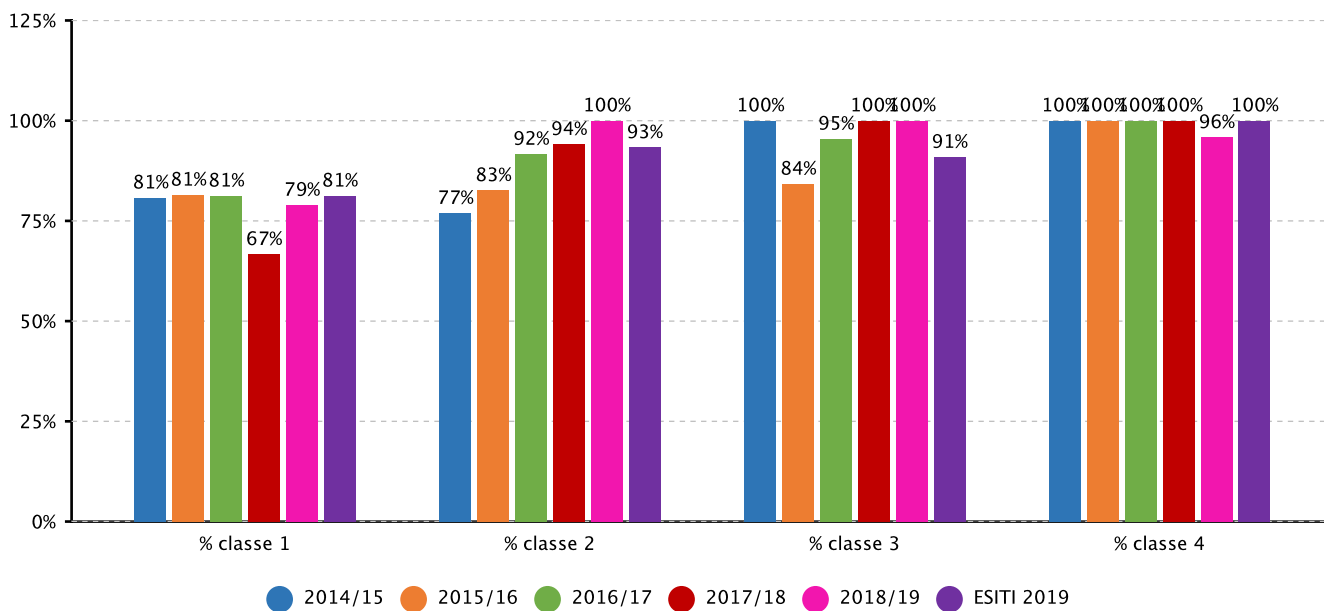
Sulla base di un'attività che ha avuto inizio nell'anno scolastico 2015-16 una commissione di docenti appartenenti alle diverse aree disciplinari ha provveduto a declinare, in maniera dettagliata, gli indicatori di una griglia di osservazione relativa alle competenze chiave di cittadinanza in prestazioni osservabili dello studente. Durante gli scrutini finali i consigli di classe hanno provveduto alla compilazione di suddetta griglia per ogni singolo studente.

## Risultati

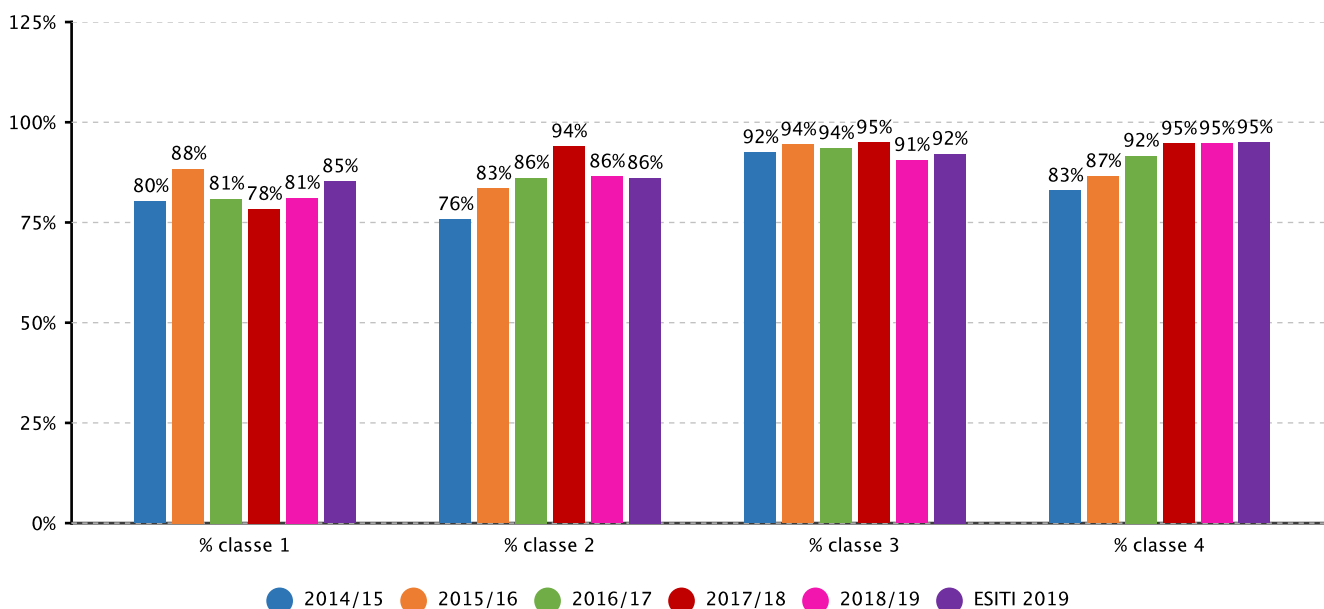
Dal monitoraggio dei risultati raggiunti è emerso che il 71% degli studenti ha raggiunto almeno il livello C rispetto ad un obiettivo previsto del 70%. Inoltre nel quadriennio considerato si rileva un miglioramento del successo formativo degli studenti (indicatore: ammessi alla classe successiva). In particolare per il secondo anno dell'indirizzo tecnico turistico e per il quarto anno dell'indirizzo professionale vale a dire per due periodi particolarmente significativi dal punto di vista orientativo.

### Evidenze

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



### Priorità

Introdurre procedure codificate per sviluppo e valutazione delle comp. chiave e di cittadinanza. Rafforzare le comp. per l'apprendimento permanente

### Traguardo

Raggiungere almeno il livello C (scala A-E) delle competenze chiave e di cittadinanza da parte di almeno 70% degli studenti di tutto l'Istituto.

### Attività svolte

Consultato il Collegio sull'efficacia della griglia di osservazione delle competenze chiave di cittadinanza e constatata la sua validità, i Consigli di classe, come nell'anno precedente, hanno compilato tale griglia per ciascuno studente durante gli scrutini finali.

L'evidenza di seguito riportata è relativa al coronamento di un percorso didattico sullo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione, il cui svolgimento ha coinvolto gli studenti prevalentemente nell'anno scolastico 2017/18. Tale percorso prevedeva una serie di attività di preparazione e ricerca, trasversali a più anni scolastici, svoltesi in collaborazione con l'Associazione Libera e sotto la supervisione dell'Arma dei Carabinieri con l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti nei confronti del fenomeno della criminalità organizzata e sviluppare il senso della legalità

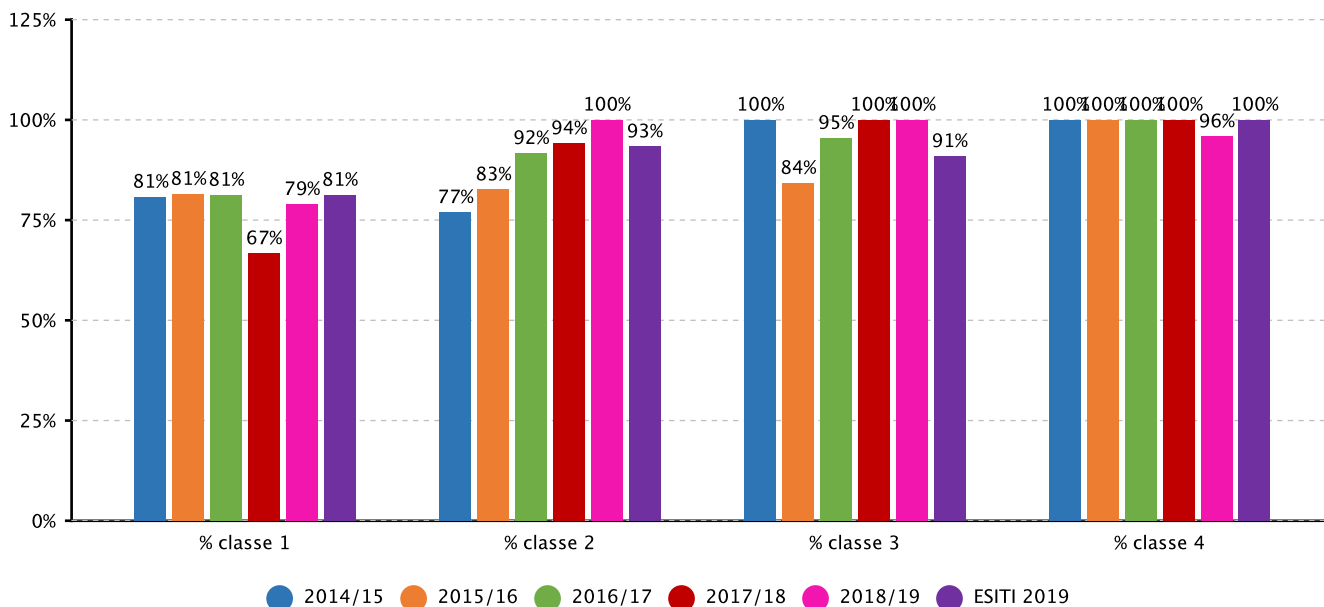
### Risultati

Dal risultato del monitoraggio emerge che il 68% di studenti dell'Istituto ha raggiunto almeno il livello C delle competenze chiave di cittadinanza (corrispondente al giudizio "discreto"). Tale risultato, in lieve flessione rispetto all'anno precedente, ha motivato nella scuola una progettualità diffusa sull'area relazionale ed educativa.

Per questo le classi coinvolte nel progetto "Legalità" hanno partecipato al "Bando Giovanni Falcone", con importanti riconoscimenti a livello regionale. Inoltre alcuni alunni selezionati hanno partecipato all'iniziativa nazionale "Sulla Nave della Legalità", come documentato in allegato.

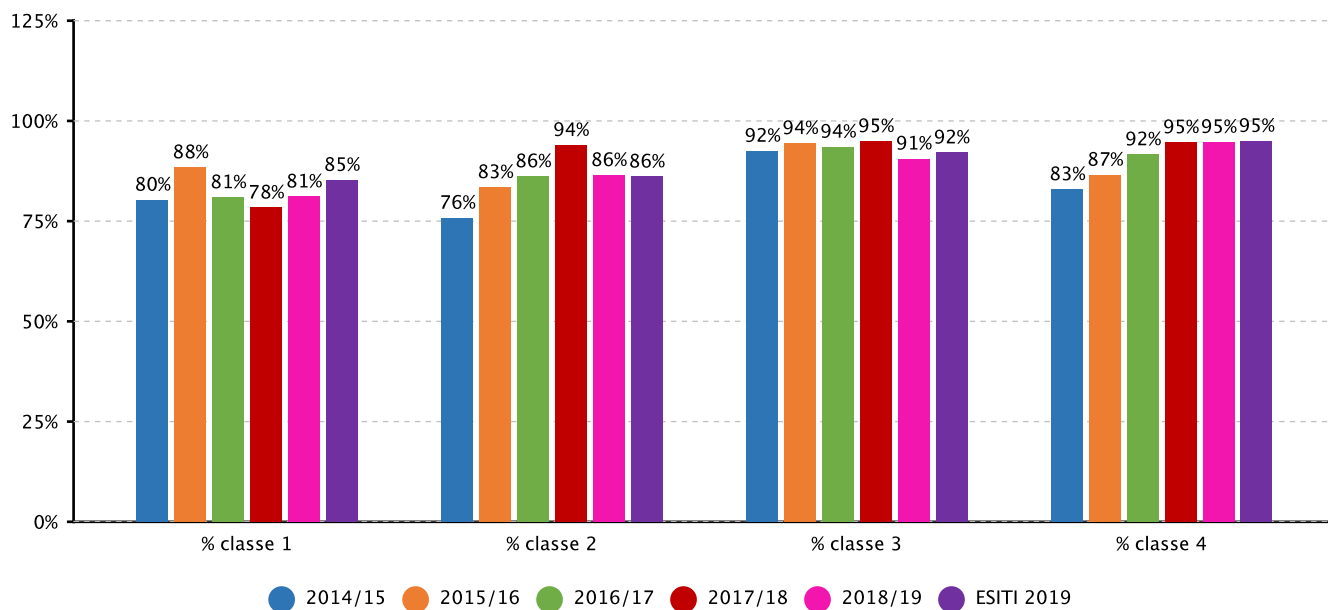
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: BandoFalcone.pdf