



Proposta di Piano Annuale per l'Inclusione A.S. 2016/17

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	2016/17
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	30
➤ minorati vista	/
➤ minorati udito	/
➤ Psicofisici	30
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	107
➤ ADHD/DOP	3
➤ Borderline cognitivo	4
➤ Altro	3
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	3
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	3
Totali	150
% su popolazione scolastica	17,5
N° PEI redatti dai GLHO	30
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	117
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	6

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		/
Altro:		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì	No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI		X
	Rapporti con famiglie	X	
	Tutoraggio alunni	X	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	X	
	Altro:		
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	X	
	Rapporti con famiglie	X	
	Tutoraggio alunni		X
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	X	
	Altro:		
Altri docenti	Partecipazione a GLI		X
	Rapporti con famiglie	X	
	Tutoraggio alunni		X
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	X	
	Altro:		

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili		X
	Progetti di inclusione / laboratori integrati		X
	Altro:		X
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva		X
	Coinvolgimento in progetti di inclusione		X
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante		X
	Altro:		X
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità		X
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	X	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità		X
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili		X
	Progetti territoriali integrati		X
	Progetti integrati a livello di singola scuola	X	
	Rapporti con CTS / CTI		X
	Altro:		X
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati		X
	Progetti integrati a livello di singola scuola	X	
	Progetti a livello di reti di scuole		X
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe		X
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva		X
	Didattica interculturale / italiano L2		X
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)		X
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)		X
	Altro:		

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo:					
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti		X			
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata:					
- alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico,				X	
- alla continuità tra i diversi ordini di scuola				X	
- all'inserimento lavorativo			X		
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

L'azione del GLI volge principalmente a migliorare il coordinamento fra le azioni di sostegno già in essere e potrà prevedere:

- *incontri fra i referenti di Istituto*
- *accordi con il personale di segreteria circa la gestione e il passaggio delle informazioni*
- *definizione della figura del Docente Tutor*

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nell'ottica della valorizzazione delle risorse umane esistenti nella scuola si potranno prevedere momenti di condivisione delle esperienze maturate e delle metodologie didattiche utilizzate con successo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Definire i compiti dei referenti di Istituto (per sostegno, DSA e alunni stranieri) nel coordinamento con le altre figure coinvolte nell'azione educativa (alunni, famiglie, coordinatori, docenti curricolari, enti esterni) in merito a:

- *accoglienza e inserimento alunni in entrata*
- *problematiche relative alla programmazione personalizzata*
- *rapporti con le famiglie*
- *raccolta e coordinamento delle proposte operative che potranno giungere al GLI*

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- *Effettuare un monitoraggio delle risorse presenti sul territorio pertinente alla scuola e ai luoghi di residenza delle famiglie*
- *Stabilire relazioni con tali enti e promuovere i contatti fra questi e le famiglie*

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- *Coinvolgere i rappresentanti dei genitori nell'attività di monitoraggio e contatto con le associazioni territoriali esterne*
- *Promuovere contatti e incontri fra i genitori di alunni BES per lo scambio di esperienze e la formulazione di proposte operative da inoltrare al GLI*

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Proseguimento delle azioni già messe in atto dai C.d.C. circa l'adozione di Piani didattici personalizzati

Valorizzazione delle risorse esistenti

Effettuare un monitoraggio delle risorse umane interne alla scuola da utilizzare in attività di tutoraggio

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Rilevare le opportunità offerte per reperire risorse aggiuntive (formazione-consulenze gratuita, finanziamenti, concorsi ecc.) ad integrazione delle risorse già assegnate dalla scuola alle attività di inclusione